

VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji* w *OPOLSKICH samorządach*, dofinansowany z budżetu państwa w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

Plan rozwoju oświaty gminy Pokój lub plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji Kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)

Gmina Pokój
Województwo/gmina/powiat
Opolskie, gmina Pokój, powiat namysłowski
Krótką charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
Gmina Pokój leży 165 m n.p.m, w środkowej części województwa opolskiego na północ od Jęgo stolicy, w kompleksie leśnym, w 100% na obszarze polegającym ochronie obszarowej Stobrawski Park Krajobrazowy i Obszar Chronionego Krajobrazu Lasy Stobrawsko-Turawskie, na Nizinie Śląskiej. Kompleks ten to serce najcenniejszych obszarów przyrodniczych Opolszczyzny, zajmuje obszar 133 km ² . Gminę zamieszkuje ponad 5000 osób osiadłych w następujących miejscowościach: Dąbrówka Dolna Domaradz Domaradzka Kuźnia Falkowice Jaglenna Kopalina Krogulina Krzywa Góra Kozuby Lubnów Ładza Parz Pokój



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Siedlice
 Świercowskie
 Zawisć
 Zieleniec
 Zabieniec

Gmina Pokój została utworzona w 1973 r. z dawnych gromad Pokój i Dąbrówka Dolna oraz z sołectwa Ładza należącego do gromady Kup. Centrum kulturalno-gospodarczym jest Pokój. Duże obszary leśne, liczne sławy i rzeki wśród których położony jest Pokój sprawiają, że panuje tu specyficzny mikroklimat. Ten walor okolicy odkryty został w 1850 roku. Wtedy też nastąpił rozwój Pokoju jako ośrodka wypoczynkowo - kuracyjnego.

Tabela nr 1. Metryczka Gminy Pokój

Dane o gminie	Metryczka Gminy Pokój		
	za 2017 rok	za 2018 rok	za 2019 rok
Liczba ludności (os.)	5 130	5 114	5 070
Budżet gminy (w zł)	24005891,85	22 524 189,24	25079470,09
Budżet gminy w przeliczeniu na 1 mieszkańca	4679,51	4 404,42	4946,64
Dochody własne gminy bez subwencji oświatowej (w zł)	8456080,50	7 015 508,20	8889424,59
Dochody własne gminy bez subwencji oświatowej w przeliczeniu na 1 mieszkańca (w zł)	1648,36	1 371,82	1753,34
Otrzymała subwencja oświatowa (w zł)	5256169,00	4 908 869,00	4837730,00
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na 1 ucznia przeliczeniowego (w zł)	5409,11	5 568,56	
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (w zł)	7249873,59	7 019 581,57	7240251,08
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 w przeliczeniu na 1 ucznia (razem z przedszkolami) (w zł)	13576,54	13 244,59	15 115,34



Fundusze Europejskie
 Wiedza Edukacja Rozwój



RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
 Europejski Fundusz Społeczny



Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów (os.)	534	530	479
--	-----	-----	-----

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych referatów Urzędu Gminy Pokój

Powysze dane pokazują ogólna charakterystykę gminy, ze szczególnym uwzględnieniem oświaty. Z analizy danych zawartych w tabeli nr 1 wynika, że zmniejsza się liczba ludności na terenie gminy. Niekorzystna jest także sytuacja na lokalnym rynku pracy. Lokalny rynek pracy powiatu namysłowskiego nie jest w stanie odpowiedzieć na zapotrzebowanie na pracę. Dane demograficzne mają swoje odzwierciedlenie w wydatkach i dochodach gminy. Analiza zmiany liczby dzieci do lat 3 na 1000 mieszkańców w latach 2010-2014 w województwie opolskim, wskazuje na spadek o 12,89% w gminie Pokój. W 2014 r. w województwie opolskim liczba dzieci do lat 3 na 1000 mieszkańców wyniosła 25,5% i była najniższa w kraju (w Polsce wskaźnik ten ukształtował się na poziomie 29,2%). W ujęciu gminnym wartość poniżej średniej dla województwa uzyskało 17 gmin wiejskich (najniższy poziom w gminie Pokój 20,0%). W obliczu obserwowanych dynamicznych przekształceń społeczno-gospodarczych przewidywane trendy zmian przebiegu procesów demograficznych oraz rozmiarów ruchów migracyjnych wykazują w perspektywie do 2050 roku dalszy spadek liczby ludności województwa opolskiego. Ostrożna, kompleksowa prognoza demograficzna, przygotowana przez Główny Urząd Statystyczny (Prognoza ludności na lata 2014-2050) przewiduje, że liczba ludności w woj. opolskim, w stosunku do liczby mieszkańców regionu w 2013 r. wynoszącej 1 004 416), w: 2050 r. zmniejszy się do 744 575 mieszkańców, tj. o 259,8 tys. mieszkańców (-25,9%).

Powysza procentowa zmiana stanu liczby ludności województwa opolskiego będzie największa spośród wszystkich województw w kraju. Procesy demograficzne bezpośrednio wpływają na kształt sieci szkolnej, wykorzystanie budynków, pomieszczeń i wyposażenia, a także na koszty prowadzenia każdej placówki. Liczność gminy jest różnicowana pod względem zamieszkałości i zasobów materialnych. W gminie na szeroka skalę rozpowszechniona jest emigracja zarobkowa. Utrzymująca się tendencja niekorzystnie wpływa na proces wychowawczo-edukacyjny dzieci. Niepokojącym jest fakt częstego pozostawiania dzieci pod opieką dziadków.

Baza edukacyjna
W roku szkolnym 2019/2020 bazę edukacyjną w Gminie Pokój tworzyły:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pokoju, w skład którego wchodziły Publiczna Szkoła Podstawowa w Pokoju im. W. Witosa w Pokoju oraz Publiczne Przedszkole w Pokoju;

Szkoła Podstawowa im. J.Kani z Oddziałem Przedszkolnym w Domaradzu
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Zawiaści

Liczba uczniów szkół publicznych w roku szkolnym 2019/2020: SP Domaradz – 146, ZSP Pokój – 185 osób.

Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

I. Stan obecny

Jednym z mierników jakości kształcenia w szkołach są wyniki z egzaminów zewnętrznych.



Wyniki egzaminu ósmoklasisty

	Kraj	woj. opolskie	powiat namyśkowski	gmina Pokój (bez NMOw w Zawiaści)	ZSP Pokój	SP Domaradz	gmina Pokój z NMOw w Zawiaści
język polski	59,00%	59,96%	52,52%	58,17%	64,50%	51,83%	51,53%
matematyka	46,00%	44,64%	36,07%	43,09%	53,67%	32,50%	35,45%
język angielski	54,00%	53,96%	44,13%	48,83%	51,75%	45,91%	42,76%

NMOw – Niepubliczny Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy

Natomiast chcąc odpowiedzieć, na pytanie na jakim poziomie jest jakość kształcenia w placówkach oświatowych w gminie Pokój należy wziąć pod uwagę losy absolwentów. Niejednokrotnie, uczniowie którzy uzyskują średnie lub słabe oceny na etapie szkoły podstawowej odnoszą znaczące sukcesy w dorosłym życiu zawodowym. Istotne jest, aby nauczyciele wspólnie z rodzicami wspomagali rozwój dziecka w sposób indywidualny dostosowany do jego tempa rozwoju, z poszanowaniem jego odrębności, decyzji i motywacji.

Niewątpliwie istotne jest, aby móc kształtować kluczowe kompetencje u uczniów, należy w pierwszej kolejności zadbać o:

- Uwzględnianie kluczowych kompetencji w kształceniu i doskonaleniu zawodowym nauczycieli pomoże w zmianie metod nauczania i uczenia się przy uwzględnieniu potrzeb, postaw nowego pokolenia.
- Współpracę i wymianę pracownikó, partnerskie uczenie się oraz wzajemne doradztwo, umożliwiające elastyczność i autonomię w organizowaniu uczenia się, za pośrednictwem sieci praktyków, współpracy praktyków i wspólnot praktyków.
- Wsparcie w tworzeniu innowacyjnych praktyk, uczestnicząc w badaniach i właściwym stosowaniu nowych technologii, w tym technologii cyfrowych, na potrzeby podjęć do nauczania i uczenia się ukierunkowanych na kompetencje.
- Zapewnianie kadry edukacyjnej poradnictwa, dostępu do centrów wiedzy oraz do odpowiednich narzędzi i materiałów.
- Międzysektorową współpracę między placówkami oświatowymi w gminie, a podmiotami zewnętrznymi ze środowiska biznesu, sztuki, sportu i młodzieży, instytucjami szkolnictwa wyższego czy instytucjami badawczymi.
- Monitorowanie osiągnięć uczniów w kontekście kluczowych kompetencji od diagnozy przedszkolnej do 8 klasy oraz losów absolwentów na polu zawodowym
- Doposażenie w środki dydaktyczne niezbędne do kształtowania kluczowych kompetencji.

Wyzwania w zakresie kształtowania kluczowych kompetencji:

1. W zakresie rozumienia i tworzenia informacji

1. Wzrost umiejętności czytania i pisanie oraz prawidłowego rozumienia informacji pisemnej, poprzez zwiększenie znajomości słownictwa, gramatyki funkcjonalnej i funkcji języka. W ich skład wchodzi świadomość głównych rodzajów interakcji słownej, znajomość pewnego zakresu tekstów literackich i innych, a także głównych cech rozmaitych



słów i rejestrów języka.

2. Poprawa komunikowania się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach, a także kontrolowania swojego sposobu komunikowania się i dostosowywania go do wymogów sytuacji.

3. Poprawa rozróżniania i wykorzystywania źródeł różnego rodzaju, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, wykorzystywania odpowiednich pomocy oraz formułowania i wyrażania swoich argumentów w mowie i piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu. W ich zakres wchodzi krytyczne myślenie oraz zdolność oceny informacji i pracy z nimi.

4. Zwiększenie gotowości do krytycznego i konstruktywnego dialogu, uwrażliwienie na walory estetyczne oraz zainteresowanie interakcją z innymi ludźmi. 5. Wzrost świadomości oddziaływania języka na innych ludzi oraz potrzebą rozumienia i używania języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie.

2. W zakresie wielojęzyczności

1. Potrzeba doceniania różnorodności kulturowej, a także zainteresowanie różnymi językami i komunikacją międzykulturową oraz ciekawość ich.

2. Potrzeba poszanowania indywidualnego profilu językowego każdej osoby, w tym szacunek zarówno dla języka ojczystego osób należących do mniejszości lub pochodzących ze środowisk migracyjnych, jak i docenianie języków urzędowych danego kraju jako wspólnych ram interakcji.

3. Niezbędna jest potrzeba rozumienia komunikatów mówionych, podejmowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania, rozumienia i tworzenia tekstów, z różnym poziomem biegłości w poszczególnych językach, odpowiednio do potrzeb danej osoby.

4. Promowanie właściwego wykorzystywania narzędzi oraz do uczenia się języków w sposób formalny, pozaformalny i nieformalny przez całe życie.

3. W zakresie kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

1. Utrwalanie solidnej umiejętności liczenia, znajomość miar i struktur, podstawowych operacji i sposobów prezentacji matematycznej, rozumienie terminów i pojęć matematycznych, a także świadomość pytań, na które matematyka może odpowiedzieć.

2. Kształtowanie i utrwalanie umiejętności stosowania podstawowych zasad i procesów matematycznych w codziennych kontekstach prywatnych i zawodowych (np. umiejętności finansowe), a także śledzenia i oceniania ciągów argumentów. Niezbędna jest zdolność rozumowania w sposób matematyczny, rozumienia dowodu matematycznego i komunikowania się językiem matematycznym oraz korzystania z odpowiednich pomocy, w tym danych statystycznych i wykresów, a także rozumienia matematycznych aspektów cyfryzacji.

3. Kształtowanie postawy opartej na szacunku dla prawdy oraz na chęci szukania argumentów i oceniania ich zasadności.

4. Pobudzanie do poszukiwania i pogłębiania wiedzy obejmującej główne zasady rządzące światem przyrody, podstawowych pojęć naukowych, teorii, zasad i metod, technologii oraz produktów i procesów technologicznych, a także rozumienia wpływu nauki, technologii, inżynierii i ogólnie działalności człowieka na świat przyrody.

5. Poprawę procesu podejmowania decyzji w oparciu o lepsze rozumienie korzyści, ograniczeń i zagrożeń dla ogółu społeczeństwa wynikających z teorii i zastosowań naukowych oraz technologii, a nie intuicji, niesprawdzonych informacji, mody.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



6. Poprawa zdolności do wykorzystywania logicznego i racjonalnego myślenia do weryfikowania hipotez, a także zwiększenia gotowości do rezygnacji z własnych przekonań, jeżeli są one sprzeczne z nowymi odkryciami naukowymi oraz do wykorzystywania i posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi oraz danymi naukowymi do osiągnięcia celu bądź podjęcia decyzji lub wyciągnięcia wniosku na podstawie dowodów, w tym zdolności do rozpoznania zasadniczych cech postępowania naukowego oraz zdolności do przedstawiania wniosków i sposobów rozumowania, które do tych wniosków doprowadziły.

7. Pobudzenie i promowanie postawy krytycznego rozumienia i ciekawości, poszanowanie kwestii etycznych oraz wspieranie zarówno bezpieczeństwa, jak i zrównoważenia środowiskowego, w szczególności w odniesieniu do postępu naukowo-technicznego w indywidualnym kontekście danej osoby, jej rodziny i społeczności oraz zagadnień globalnych.

4. W zakresie kompetencji cyfrowych

1. Poprawa umiejętności korzystania z informacji i danych, komunikowania się i współpracy, umiejętności korzystania z mediów, tworzenia treści cyfrowych (w tym programowania), bezpieczeństwa (w tym komfort cyfrowy i kompetencje związane z cyberbezpieczeństwem), kwestie dotyczących własności intelektualnej, rozwiązywania problemów i krytycznego myślenia.

2. Wzrost wiedzy, w jaki sposób technologie cyfrowe mogą pomagać w komunikowaniu się, kreatywności i innowacjach oraz świadomość związanych z nimi możliwości, ograniczeń, skutków i zagrożeń. Niezbędne jest rozumienie ogólnych zasad, mechanizmów i logiki leżących u podstaw ewoluujących technologii cyfrowych oraz znajomość podstawowych funkcji i korzystanie z różnych rodzajów urządzeń, oprogramowania i sieci. Niezbędne są przyjmowanie krytycznego podejścia do trafności, wiarygodności i wpływu informacji i danych udostępnianych drogą cyfrową oraz świadomość prawnych i etycznych zasad związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych.

3. Niezbędna jest zdolność do korzystania z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej i włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami oraz kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i biznesowych. Umiejętności obejmują zdolność do korzystania z treści cyfrowych, uzyskiwania do nich dostępu, ich filtrowania, oceny, tworzenia, programowania i udostępniania. Niezbędna jest zdolność do zarządzania informacjami, treściami, danymi i tożsamościami cyfrowymi oraz do ich ochrony, a także do rozpoznawania i skutecznego wykorzystywania oprogramowania, urządzeń, sztucznej inteligencji lub robotów.

4. Wzrost świadomości (refleksja, krytycyzm) w zakresie korzystania z technologii i treści cyfrowych, a zarazem pełnego ciekawości, otwartego i perspektywicznego nastawienia do ich rozwoju. Wymaga również etycznego, bezpiecznego i odpowiedzialnego podejścia do stosowania tych narzędzi.

5. W zakresie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się

1. Zwiększenie umiejętności uczenia się i zdolności do autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zachowania odporności oraz zarządzania własnym uczeniem się i karierą zawodową.

2. Poprawa zdolności radzenia sobie z niepewnością i złożonością, umiejętności uczenia się, wspierania swojego dobrostanu fizycznego i emocjonalnego, utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zdolność do prowadzenia prozdrowotnego i zorientowanego na przyszłość trybu życia, odczuwania empatii i zarządzania konfliktami we włączającym i wspierającym kontekście.



3. Poprawa rozwijania kompetencji i szukania możliwości kształcenia, szkolenia i rozwoju kariery zawodowej czy dostępnego poradnictwa i wsparcia.
4. Zwiększenie zdolności określania swoich możliwości, koncentracji, radzenia sobie ze złożonością, krytycznej refleksji i podejmowania decyzji, w tym tym zdolności uczenia się i pracy w grupie i indywidualnie, a także organizacji swojej nauki, wytrwałości w nauce, jej oceny i dzielenia się nią, poszukiwania wsparcia, o ile to potrzebne, oraz skutecznego zarządzania własną karierą zawodową i interakcjami społecznymi. Niezbędna jest odporność oraz umiejętność radzenia sobie z niepewnością i stresem. Kluczowa jest zdolność do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach, do pracy zespołowej i negocjowania. Obejmuje to okazywanie tolerancji, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia, a także zdolność tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii.
5. Kreowanie pozytywnej postawy wobec własnego dobrostanu osobistego, społecznego i fizycznego oraz uczenia się przez całe życie. Opierają się na współpracy, asertywności i prawości. Obejmują one poszanowanie różnorodności innych osób i ich potrzeb oraz gotowość do pokonywania uprzedzeń i osiągnięcia kompromisu. Niezbędna jest zdolność do określania i wyznaczania celów, motywowania się oraz rozwijania odporności i pewności, by dążyć do osiągnięcia sukcesów w uczeniu się przez całe życie. Nastawienie na rozwiązywanie problemów sprzyja zarówno procesowi uczenia się, jak i zdolności do pokonywania przeszkód i do radzenia sobie ze zmianami. Obejmuje to chęć wykorzystywania wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i doświadczeń życiowych, a także ciekawość w poszukiwaniu możliwości uczenia się i rozwijania w różnorodnych sytuacjach życiowych.
6. **W zakresie kompetencji obywatelskich**
 1. Poprawa zdolności działania jako odpowiedzialni obywatele oraz pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym, w oparciu o rozumienie pojęć i struktur społecznych, gospodarczych, prawnych i politycznych, a także wydarzeń globalnych i zrównoważonego rozwoju.
 2. Poprawa znajomości podstawowych pojęć i zjawisk dotyczących osób, grup, organizacji zawodowych, społeczeństwa, gospodarki i kultury. Obejmuje to rozumienie wspólnych europejskich wartości, wyrażonych w art. 2 Traktatu o Unii Europejskiej oraz w Kartie praw podstawowych Unii Europejskiej. Kompetencje te obejmują również znajomość spraw współczesnych, jak i krytyczne rozumienie głównych wydarzeń w historii narodowej, europejskiej i światowej. Ponadto mieszczą w sobie świadomość celów, wartości i polityk, jakimi kierują się ruchy społeczne i polityczne, a także zrównoważonych systemów, w szczególności świadomość zmian klimatu i zmian demograficznych w wymiarze globalnym i ich przyczyn. Niezbędna jest znajomość integracji europejskiej, jak również świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie i na świecie. Obejmuje to rozumienie wielokulturowych i społecznoekonomicznych wymiarów społeczeństw europejskich, a także wkładu narodowej tożsamości kulturowej w tożsamość europejską.
 3. Wzrost umiejętności składające się na kompetencje obywatelskie odnoszą się do zdolności skutecznego angażowania się, wraz z innymi ludźmi, na rzecz wspólnego lub publicznego interesu, w tym na rzecz zrównoważonego rozwoju społeczeństwa. Obejmuje to krytyczne myślenie i całościowe rozwiązywanie problemów, a także umiejętność formułowania argumentów oraz konstruktywnego uczestnictwa w działaniach społeczności i w procesach podejmowania decyzji na wszystkich szczeblach, od lokalnego i krajowego, po europejski i międzynarodowy. Obejmuje to również zdolność do dostępu do tradycyjnych i nowych form mediów, do ich krytycznego rozumienia i interakcji z nimi, a także znajomość roli i funkcji mediów w demokratycznych społeczeństwach.
 4. Zwiększenie gotowości do udziału w demokratycznym procesie decyzyjnym na wszystkich szczeblach oraz w działalności obywatelskiej. Obejmuje ono popieranie różnorodności społecznej i kulturowej, równoprawienia płci oraz spójności społecznej, zrównoważonego stylu życia, promowanie kultury pokoju i braku przemocy, gotowość do poszanowania prywatności innych osób oraz przyjmowania odpowiedzialności za środowisko. Zainteresowanie wydarzeniami politycznymi i społeczno-



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN

RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



gospodarczy, naukami humanistycznymi i komunikacją międzykulturową są niezbędne w celu przygotowania się do tego, by przewyciężyć uprzedzenia i osiągnąć kompromisy tam, gdzie to potrzebne, oraz zapewnić sprawiedliwość społeczną i uczciwość.

7. W zakresie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości

1. Zwiększenie zdolności wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla innych osób.
2. Wzrost świadomości istnienia różnych kontekstów i różnych możliwości pozwalających przekształcać pomysły w działanie w sferze osobistej, społecznej i zawodowej, a także rozumienia procesu ich powstawania. Niezbędna jest znajomość i rozumienie podejść do planowania i zarządzania projektami, obejmujących zarówno procesy, jak i zasoby. Konieczne jest rozumienie procesów ekonomicznych oraz szans i wyzwań społecznych i gospodarczych stojących przed pracodawcą, organizacją lub społeczeństwem. Niezbędna jest również świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych atutów i słabości.
3. Pobudzanie kreatywności - obejmującej wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów - oraz na krytycznej i konstruktywnej refleksji w ramach ewoluujących procesów twórczych i na innowacji. Obejmują one zdolność pracy samodzielnej i zespołowej, mobilizowania zasobów (ludzi i przedmiotów) oraz prowadzenia działalności gospodarczej. Uwzględnia to również zdolność podejmowania decyzji finansowych związanych z kosztem i wartością. Kluczowe znaczenie ma zdolność skutecznego komunikowania się i negocjowania z innymi osobami, a także radzenia sobie z niepewnością, dwuznacznością i ryzykiem jako elementami procesu podejmowania świadomych decyzji.
4. Wzrost zaangażowania, przejawiania inicjatywy i poczucia sprawczości, proaktywności, otwartością na przyszłość, odwagi i wytrwałości w dążeniu do celów. Obejmuje pragnienie motywowania innych osób i doceniania ich pomysłów, odczuwanie empatii i troskę o innych ludzi i świat, a także przyjmowanie odpowiedzialności i postaw etycznych w całym procesie.

8. W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

1. Wzrost świadomości na temat sposobów kreatywnego wyrażania i komunikowania pomysłów i znaczeń w różnych kulturach, za pomocą różnych rodzajów sztuki i innych form kulturalnych, oraz poszanowanie dla tego procesu. Obejmują one zaangażowanie się w rozumienie, rozwijanie i wyrażanie własnych pomysłów oraz odczuwanie swojego miejsca lub roli w społeczeństwie na wiele różnych sposobów i w wielu kontekstach.
2. *Pogłębianie* znajomości lokalnych, regionalnych, krajowych, europejskich i ogólnoswiatowych kultur i sposobów ekspresji, w tym ich języków, dziedzictwa i tradycji oraz produktów kulturowych, a także zrozumienia, w jaki sposób te ekspresje mogą wpływać na siebie wzajemnie i na pomysły poszczególnych osób. Obejmuje to rozumienie różnych sposobów przekazywania idei między twórcą, uczestnikiem i publicznością w tekstach pisanych, drukowanych i cyfrowych, teatrze, filmie, tańcu, grach, sztuce i wzornictwie, muzyce, rytmach i architekturze, a także w formach hybrydowych. Wymaga to rozumienia własnej tożsamości twórczej i dziedzictwa kulturowego w świecie różnorodności kulturowej oraz tego, jak sztuka i inne formy kulturalne mogą być sposobem zarówno postzegania, jak i kształtowania świata.
3. Poprawa umiejętności empatycznego wyrażania i interpretowania figuratywnych i abstrakcyjnych idei, doświadczeń i emocji, a także zdolność czynienia tego w ramach różnych rodzajów sztuki i innych form kulturalnych. Obejmują również zdolność identyfikowania i wykorzystywania możliwości uzyskania wartości osobistej, społecznej lub



komercyjnej za pomocą sztuki i innych form kulturalnych oraz zdolność angażowania się w procesy twórcze, zarówno w sposób indywidualny, jak i zespołowy.

4. Kreowanie postawy otwartości wobec różnorodności ekspresji kulturalnej i jej poszanowanie, wraz z etycznym i odpowiedzialnym podejściem do własności intelektualnej i kulturowej. Pozytywna postawa obejmuje również ciekawość świata, otwartość na wyobrażanie sobie nowych możliwości oraz gotowość do uczestniczenia w doświadczeniach kulturalnych.

Metody wykorzystane w diagnozie

Badania ankietowe, analiza dane statystycznych, wywiady indywidualne i grupowe.

Wnioski ze spotkania dialogowego

W dniu 17 września 2020 r. przeprowadzono 3 spotkania dialogowe: odrębnie z uczniami, rodzicami i nauczycielami z dyrektorami.

W opinii uczniów szkolnych w zakresie kompetencji kluczowych uczniów szczególnego wsparcia potrzebują następujące kompetencje:

- 46,2% ogółu obecnych uczestników debaty wskazało na konieczność kształtowania **kompetencji wielojęzyczności**
- 15,4% ogółu obecnych uczestników debaty wskazało na konieczność kształtowania **kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym**
- 15,4% ogółu obecnych uczestników debaty wskazało na konieczność kształtowania **kompetencji osobistych, społecznych i uczenia się**
- 15,4% ogółu obecnych uczestników debaty wskazało na konieczność **kształtowania kompetencji w zakresie przedsiębiorczości**

Wśród komentarzy uczniów uzasadniających ww. wskazania znajdują się następujące:

- „języki obce są bardzo ważne w teraźniejszym świecie np. do odpowiedniej pracy albo do porozumienia się gdy wyprowadzimy się do innego kraju”;
- „jest to ważne, ponieważ porozumiewanie się w wielu językach pomoże nam w przyszłości”;
- „Bo jak wyjedziemy zagranicę a zagranicą mówią w innym języku to również trzeba się dogadać”;
- „Uważam że jest to najważniejsza kompetencja ponieważ gdy nauczymy się jak skutecznie możemy się uczyć, to reszta przyjdzie nam łatwiej”;
- „Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się jest szczególnie ważna, ponieważ dzięki tej kompetencji, jeżeli się ją opanuje, można w łatwy sposób uczyć się nowych, przydatnych do życia umiejętności”;
- „Uczenie się to podstawa dlatego jeśli chcemy coś osiągnąć w życiu to musimy się uczyć”.

W opinii rodziców dzieci szkolnych i przedszkolnych, w zakresie kompetencji kluczowych uczniów szczególnego wsparcia potrzebują następujące kompetencje:

- 42,9% ogółu obecnych uczestników debaty wskazało na konieczność kształtowania **kompetencji osobistych, społecznych i uczenia się**
- 28,6% ogółu obecnych uczestników debaty wskazało na konieczność kształtowania **kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym**
- 28,6% ogółu obecnych uczestników debaty wskazało na konieczność **kształtowania kompetencji wielojęzyczności**

Wśród komentarzy rodziców uzasadniających ww. wskazania znajdują się następujące:

- „Jedną z kluczowych kompetencji na którą nie zwraca się uwagi. Nie tłumaczy się uczniom w jaki sposób mogą się uczyć, aby osiągnąć umiejętności w tym zakresie. Uczeń powinien poznać różnorodne techniki uczenia, aby mógł wybrać coś dla siebie i dzięki temu rozwijać swoją wiedzę”;
- „Chciałabym aby dzieci miały lub posiadały umiejętności uczenia się w taki sposób by nauka przynosiła dzieciom satysfakcję”;
- „Człowiek jest istotą społeczną. Umiejętność budowania właściwych relacji, uczenia się od siebie nawzajem, przekazywania sobie doświadczeń, umożliwiają rozwój osobisty w oparciu o doświadczenia innych, umiejętności pracy zespołowej i stworzenia czegoś w zespole zespala społeczeństwo, grupę ludzi”;
- „Człowiek uczy się całe życie, trzeba dzieciakom pokazać jak się uczyć, jak rozwijać, do czego przyda im się w przyszłości nawyk ciągłego pogłębiania wiedzy”;



- „1. Dzieci mało mają czasu na poznanie siebie, bo często nauczyciele narzucają metodę uczenia się 2. Nie zwraca się uwagi czy dzieci zrozumiały temat, tylko bierze się dalej z materiałem, w szkole nie uczy się rozwiązywać konfliktów między rówieśnikami, tylko karze: narzuca się rodzicom, by z tą umiejętnością przychodzili do szkoły, a w domu nie ma rówieśników, więc jak uczyć je w domu? 3. Dzieci znają swoje prawa, ale nadal na wioskach wymaga się służalczej postawy wobec nauczycieli”;
- „Ludzie migrują, mieszają się ze sobą kultury, religie, preferencje polityczne, seksualne itp., dzieciaki powinny nie tylko szanować odmienne poglądy, ale także umieć zdefiniować siebie, umieć się odnaleźć w katalogu wielu cech i możliwości”;
- „Język obcy, umiejętność płynnego posługiwania się nim, jest narzędziem i kluczem do rozwoju, otwiera wiele możliwości zarówno na etapie edukacji, jak i w życiu zawodowym”.

W opinii nauczycieli i dyrektorów szkół i przedszkoli, w zakresie kompetencji kluczowych uczniów szczególnego wsparcia potrzebują następujące kompetencje:

- 54,5% ogółu obecnych uczestników debaty wskazało na konieczność kształtowania kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym
- 27,3% ogółu obecnych uczestników debaty wskazało na konieczność kształtowania kompetencji osobistych, społecznych i uczenia się
- 18,2% ogółu obecnych uczestników debaty wskazało na konieczność kształtowania kompetencji wielojęzyczności.

Wśród komentarzy uzasadniających ww. wskazania znajdują się następujące:

- „Ta kompetencja stanowi warunek rozwijania wszystkich pozostałych. Jedynie sprawne porozumiewanie się w języku ojczystym, komunikatywność, jasność przekazu pozwalają na opanowanie innych obszarów”;
- „Czytanie, czytanie ze zrozumieniem jest bardzo ważne. Zrozumiany tekst można wykorzystać i przetwarzać w zakresie umożliwiających zdobywanie wiedzy, Bez czytania nie ma zdobywania wiadomości, rozwijania wyobraźni...”;
- „Trzeba uczyć dzieci że to co mówimy nie pozostanie bez echa i trzeba być w pełni świadomym że za to co powiemy musimy wziąć odpowiedzialność”;
- „Umiejętność rozumienia tekstu pozwala zdobywać nowe wiadomości, doskonalić wiedzę i umiejętności, doskonalić umiejętność językowe oraz rozwijać zainteresowania”;
- „Ludzie nie potrafią sami się uczyć, stworzyć sobie warunków do nauki i nie chcą się rozwijać nie mają determinacji do samorozwoju. Trzeba ich zachęcać do rozwoju i pokazać im drogę zdobycia umiejętności i to że warto inwestować w siebie”;
- „Jeśli dziecko zna swoją wartość, potrafi współpracować, radzi sobie ze stresem i zna metody uczenia się, poradzi sobie w życiu w trudnych sytuacjach, z którymi się spotka w życiu”;
- „Znajomość języków obcych we współczesnym świecie jest bardzo istotna. Postępująca globalizacja, zniślenie granic między państwami itp. inicjatywę wymagają od nas znajomości języków, rozumienia ich i posiadania umiejętności komunikacji w tychże językach”.

Podsumowanie:

Każda z grup wskazała na 3 powtarzające się kompetencje kluczowe wymagające wsparcia wśród uczniów.

Są to:

- Kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym
- Kompetencja wielojęzyczności
- Kompetencje społeczne, osobiste i uczenia się.

Z uwagi na analizy danych zastanych (np. wyniki egz. zewnętrzných), a także rekomendacje Uczestników debaty zdecydowano, że kompetencjami którymi należy się zająć w pierwszym rzędzie są kompetencje społeczne, osobiste i uczenia się jako bazowe w stosunku do każdego kolejnych.

Priorytety polityki oświatowej JST

Jakościowy rozwój szkół z ukierunkowaniem na kształtowanie kompetencji osobistych, społecznych i uczenia się

Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w OPOLSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

Cel główny: Doskonalenie jakości pracy szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Wlejska Pokój

Cele operacyjne:

Wdrożenie procesowego kompleksowego systemu wspomaganie w Szkole Podstawowej z Oddziałem Przedшкоlnym w Domaradzu oraz Zespole Szkolno-Przedшкоlnym w Pokoju, dla których organem prowadzącym jest Gmina Wlejska Pokój w terminie od listopada 2020 r. do czerwca 2021 r. oraz w roku szkolnym 2021/2022

Zorganizowanie min. 2 sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkola w terminie od listopada 2020 r. do czerwca 2021 r.

Udział min. 90% ogółu nauczycieli w każdej ze szkół objętych procesowym wspomaganie w formach doskonalenia wynikających z opracowanych Planów Rozwoju Oświaty w terminie od listopada 2020 r. do czerwca 2021 r.

1) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. 2 szkoły,

2. Min 2 sieci współpracy i samokształcenia

3. Min 90% ogółu nauczycieli w każdej ze szkół

2) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Zgodnie z Załącznikiem nr 1

Wzrost Jednostki Prowadzącej

3) Finansowanie poszczególnych zadań

Zgodnie z Załącznikiem nr 1

4) Harmonogram wdrażania planu

Zgodnie z Załącznikiem nr 1

5) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

1. Strony internetowa gminy
 2. Strony internetowe placówek objętych procesowym wspomaganie
 3. Facebook – profile szkół objętych procesowym wspomaganie
 4. Plakaty informacyjne
 5. Spotkania z rodzicami
 6. Spotkania z radami pedagogicznymi
- 6) Metody i harmonogram monitorowania realizacji



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

WULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w OPOLSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

Zgodnie z Załącznikiem nr 1

7) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie w 2 szkołach doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie procesowego wspomaganie. 2. Zorganizowanie 2 sieci współpracy i samokształcenia 3. Udział min. 80% ogółu nauczycieli w każdej ze szkół w formach aktywności zorganizowanych w ramach Rocznych Planów Wspomaganie.
8) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie
<p>Zidentyfikowane ryzyko realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niewystarczająca wysokość środków finansowych na realizację zadań - obawy i niechęć nauczycieli do podejmowania działań - brak możliwości pozyskania specjalisty ds. wspomaganie z publicznych instytucji otoczenia szkoły (PPP, BP i PDN) - nieodpowiedni specjalista ds. wspomaganie <p>Sposób na zminimalizowanie ryzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - optymalizacja wydatków na doskonalenie nauczycieli - bieżące informowanie o korzyściach płynących z podejmowania decyzji, zachęcenie nauczycieli do podejmowania działań w zakresie sieci współpracy i samokształcenia - pozyskanie specjalisty ds. wspomaganie z niepublicznych instytucji otoczenia szkoły (PPP, BP i PDN), stowarzyszeń lub wolnego rynku; alternatywnie możliwe jest również przygotowanie dyrektorów szkół i przedszkoli do samodzielnej organizacji procesowego wspomaganie w szkołach - możliwość wyboru innego specjalisty ds. wspomaganie.
9) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)
<ul style="list-style-type: none"> - Władze samorządowe - Pracownicy JST zajmujący się sprawami oświaty gminnej - Dyrektorzy placówek oświatowych - Nauczyciele, rodzice i uczniowie placówek objętych procesowym wspomaganie.

Podpisy członków zespołu przygotowującego Plan Rozwoju Oświaty:

Joanna Piaszek
Joanna Piaszek
 Rola w JST i czytelny podpis
 Elzbieta Kuklik
Elzbieta Kuklik
 Rola w JST i czytelny podpis

Wójt Gminy
Wójt Gminy
 Wójt Gminy Pokój
Przybóg Zajac
 Sekretarz Gminy Pokój



Załącznik 1 Plan wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w szkołach w Gminie Wiejskiej Pokój
Formularz do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Pokój

Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół z ukierunkowaniem na kształtowanie kompetencji osobistych, społecznych i uczenia się

Cel główny: Doskonalenie jakości pracy szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Pokój

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie procesowego kompleksowego systemu wspomaganie w Szkole Podstawowej z Oddziałem Przedszkolnym w Domaradzu oraz Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Pokoju, dla których organem prowadzącym jest Gmina Pokój, w terminie od listopada 2020 r. do czerwca 2021 r. oraz w roku szkolnym 2021/2022.
2. Zorganizowanie min. 2 sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkola w terminie od listopada 2020 r. do czerwca 2021 r.
3. Udział min. 90% ogółu nauczycieli w każdej ze szkół objętych procesowym wspomaganie w formach doskonalenia wyrikających z opracowanych Planów Rozwoju Oświaty w terminie od listopada 2020 r. do czerwca 2021 r.

Nr zadania	Zadanie/ dzialanie	Sposob realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Zrodla finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi
1.	Organizacja szkolenia adresowanego o dla dyrektorów szkół dot. zasad organizacji i wdrażania procesowego wspomaganie procesowego w szkołach zgłoszonych w projekcie	Szkolenie przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego	Przedstawiciel Wydz. Oświaty	21 sierpnia 2020 r.	Przedstawienie założeń procesowego wspomaganie, a także etapów organizacji i wdrażania procesowego wspomaganie.	b/k	4	Liczba obecnych dyrektorów i wicedyrektorów	Lista obecności	Joanna Ptaszek, 21.08.2020 r.
2.	Organizacja debat oświatowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli nt. kompetencji kluczowych	Spotkania przeprowadzone przez doradcę w projekcie	Wydz. Oświaty	17 września 2020 r.	Przedstawienie zagadnień dot. kompetencji kluczowych oraz znaczenia ich we współczesnym świecie. Przygotowanie uczestników debaty do wyłonienia kompetencji kluczowych uczniów	b/k	3	liczba debat liczba uczestników w debat	Fotorelacja, listy obecności,	Joanna Ptaszek, 17



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w OPOLSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

		spośród nauczycieli każdej ze szkół.								do 15 stycznia 2021 r.
6.	Monitoring wdrażania RPW	Spotkania i konsultacje stacjonarne lub online Pracownika JST odpowiedzialnego za oświatę z dyrektorami szkół objętych wspomaganie	Spotkania przedstawiciela Wydz. oświaty z dyrektorami szkół	Od 15 stycznia do 31 maja 2021 r.	Ewaluacja postępów wdrażania RPW w szkołach	bezkosztowo	3	Liczba spotkań monitorujących z dyrektorami i szkół objętych wspomaganie	Notatki ze spotkań	Pracownik Wydziału Oświaty w terminie od 15 stycznia do 31 maja 2021 r.
7.	Ocena efektów realizacji RPW w 2 szkołach objętych wspomaganie m cz. 1	Przygotowanie raportu z realizacji RPW	Dyrektorzy szkół	Do 20 maja 2021 r.	Opracowane raporty	bezkosztowo	2	Liczba raportów	Zestawienie raportów	Pracownik Wydziału Oświaty w terminie do 30 maja 2021 r.
8.	Spotkanie z doradcą w projekcie JST celem zweryfikowania opracowanych raportów z wdrożenia	Analiza raportów z realizacji RPW w szkołach	Joanna Piaszek i doradca w projekcie JST Zofia Domaradzka-Grochowawska	Do 30 maja 2021 r.	Zweryfikowane raporty opracowane przez dyrektorów szkół. Rozliczenie wdrażania procesowego wspomaganie w szkołach. Wysyłka raportów przez JST do Vulcana.	bezkosztowo	2	Liczba raportów do przekazania dla Firmy Vulcan	Zestawienie raportów	Pracownik Wydziału Oświaty w terminie do 30



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



